



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
BESLENME VE D YETETİK BİRİMİ
2021-2025 STRATEJİK PLAN RAPORU

İÇİNDEKİLER

TABLULAR

ŞEKİL VE GRAFİKLER

REKTÖR SUNUMU

1.	5A.			5B.
	5C.			5D.
	5E.			62.
	7A.			7B.
	7C.			73.
	8A.			8B.
	8C.			9D.
	94.			10A.
	11B.			11C.
14D.	Hata!	Yer	işareti	tanımlanmamış.E.
15F.				19G.
30H.				31İ.
39J.				40K.
435.	Hata!	Yer	işareti	tanımlanmamış.A.
46B.				46C.
46D.				466.
48A.	Hata!	Yer	işareti	tanımlanmamış.B.
48C.				48D.
497.				51A.
51B.				538.
699.				71

1. TABLULAR

2. ŞEKİL VE GRAFİKLER

3. YÖNETİCİ SUNUMU

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi çatısı altında bulunan Beslenme ve Diyetetik Bölümümüz ilk olarak 2018-2019 eğitim döneminde öğrenci alımına başlamıştır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün amacı, lisans programında öğrenim gören diyetisyenlik öğrencilerinin temel ve uygulamalı bilimler alanında güçlü bir altyapıya sahip olmasıdır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans öğrencileri temel tıp bilimleri derslerinin yanı sıra beslenme ilkeleri, beslenme biyokimyası, besin mikrobiyolojisi, besin kimyası, toplum sağlığı, yetişkin hastalıklarda beslenme, çocuk hastalıklarında beslenme, toplu beslenme sistemleri gibi mesleki dersler ve bu doğrultuda sürdürülen uygulamalı eğitimler ile yetiştirilmektedir. Ayrıca mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak beslenme ve davranış bozuklukları, yaşlılıkta beslenme, sporcu beslenmesi, enteral ve parenteral beslenme gibi birçok alandan multidisipliner seçmeli ders seçeneği ile alanla ilgili derinlemesine bilgi kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca üniversitenin diğer birimlerinin ders programlarında bulunan seçmeli dersler ile sağlık alanı ile ilgili geniş perspektiften eğitim almaları sağlanmaktadır. Bölümümüzde Yüksek Öğretim Kurulu tarafından yayınlanan Beslenme ve Diyetetik Çekirdek Eğitim Programını temel alarak oluşturulan eğitim içeriği ile alanında güçlü bir altyapıya sahip olmaları amaçlanmaktadır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü eğitim ve öğretim kadrosu tam zamanlı 2 Profesör, 3 Doçent ve 3 Dr. Öğretim üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 4 Araştırma Görevlisinden oluşur. Doktora eğitimlerini saygın ulusal ve uluslararası üniversitelerde tamamlamış olan öğretim üyelerimiz gerek yurtiçinde gerekse yurtdışında eğitim-öğretim ve Ar-Ge tecrübelerine sahiptirler. Ulusal ve uluslararası birçok akademik çalışmaya imza atan deneyimli ve yetkin öğretim üyeleri ile bölümümüzde çeşitlilik, yenilik, kalite, ülkemize ve insanlığa faydalı olma ilkeleri esas alınır. Bölümümüz, fakültemiz bölümlerinde öğrenim gören lisans öğrencilerine beslenme ve diyetetik bilimlerini en güncel şekilde öğretip, beslenme ve diyetetik alan uygulamalarını idrak ettirip, bunları etkili bir biçimde kullanma yeteneğine sahip diyetisyenler yetiştirmek amacıyla kurulmuştur.

Lisans düzeyinde temel bilimler derslerini vermenin yanında, üniversitenin araştırma faaliyetlerine etkin bir şekilde katılmak da Beslenme ve Diyetetik Bölümü misyonunun önemli bir parçasıdır. Bölüm öğretim üyeleri yürüttükleri araştırma projeleri, saygın uluslararası dergilerde yayınladıkları bilimsel makaleler ve saygın konferanslarda sundukları bilimsel bildirilerle alanlarındaki bilimsel araştırmalarda öncü olma amacındadırlar. Bunun yanında,

özellikle disiplinler arası projeler geliştirmek yoluyla üniversitenin diğeri birimlerindeki öğretim üyeleri ile ortak bilimsel çalışmalar gerçekleştirmek bir başka amaçtır.

2021-2025 Strateji Planı, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümünün vizyonu doğrultusundaki hedeflerine ulaşmak için oluşturulmuş bir yol haritasıdır. Bölümümüzün en önemli hedefi üniversitemizin başarısına katkıda bulunarak dünya sıralamasındaki yerini yükseltmektir.

Prof. Dr. Hüseyin ESECELİ
Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon

Bilim ve teknolojiyi temel alarak; eğitim-öğretimi uluslararası standart niteliklerine uygun olarak uygulayarak, toplumun yaşam boyu yeterli ve dengeli beslenmesi ile sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve yaşam kalitesinin artması amacıyla çalışacak, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, evrensel değer ve kültürlerle saygılı üstün yetenekli “diyetisyen” yetiştirmektir.

B. Vizyon

Beslenme ve diyetetik alanında yetiştirdiği donanımlı mezunları ve yaptığı bilimsel çalışmaları ile tüm Dünyada tanınıp tercih edilen örnek bir eğitim kurumu olmak, toplumun gelişimi için araştırma ve yayın yapmaktır.

C. Temel Değerler

Katılımcılık ve Çoğulculuk

Bilimsel Eğitim ve Araştırma

Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik

Kurumsal Gelişim

Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim

Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk

Uluslararasılık ve Entegrasyon

Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci

Disiplinlerarası Yaklaşım

D. Amaç ve Hedefler

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, toplumun beslenme durumunun saptanması, sorunların ve önceliklerin belirlenerek değerlendirilmesi, ülkenin beslenme düzeyinin geliştirilmesi için çözüm yollarının aranması, önerilmesi ve uygulanması, ülkenin besin ve beslenme plan ve politikalarının saptanması ve yönlendirilmesi, besin analizleri, değişik yaş gruplarının besin gereksinimlerinin belirlenmesi, hastalıklara özgü diyetlerinin düzenlenmesi ve uygulanması, toplu beslenme hizmeti verilen kuruluşlarda yemek servisinin yönetimi ve organizasyonu gibi çeşitli alanlarda uygulama ve araştırma yürüten bir bölüm olarak faaliyetlerini yürütmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda hedeflerimiz;

- Uluslararası nitelikte bilimsel araştırma ve yayın üretimi.
- Nitelikli ve yeterli sayıda Akademik kadroya sahip olmak.
- Uluslararası normlarda eğitim- öğretim programları geliştirmek.
- Özgür, özgün ve analitik düşünceye sahip bireyler yetiştirmek.
- Bilimsel üretime ortam sağlayan, yaşanabilir ve sürdürülebilir yerleşkelere sahip olmak.

- Bölgenin kültürel değerleri ve toplumsal gelişime yönelik araştırma ve eğitim faaliyetlerini desteklemek.
- Kurumsal kimliği güçlendirmek ve kurumsal kültürü oluşturmaktır.

E. Temel Performans Göstergeleri ¹

Tablo 1: Temel performans göstergeleri

Performans Göstergeleri	Başlangıç Dönemi Değeri (2019)	Plan Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025)
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	40	25
PG.1.5.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı **	144	160
PG.1.5.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı **	1803	2000
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı *	24	40
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve Diğer Kamu) kuruluşları tarafından desteklenen proje sayısı *	0	2
PG.2.6.2. Başvurulan patent/marka/faydalı model sayısı *	0	1
PG.3.1.2. Öğrenci başına düşen yeşil alan (m ²) **	3	5
PG.3.1.3. Öğrenci başına düşen kapalı alan (m ²) **	2,5	4,5
PG.3.1.4. Öğrenci başına düşen sosyal, kültürel ve sportif amaçlı alan (m ²) **	0,27	2,25
PG.4.3.1. Üniversitemiz önderliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı *	0	2

¹ (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

2. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı

Beslenme ve Diyetetik Birimimizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu olarak belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanarak belirlenen hedeflere ulaşabilmek ve hesap verilebilirlik ile şeffaflığı sağlamaktır.

B. Stratejik Planın Kapsamı

2021-2025 döneminde, Birimimizin orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını kapsar.

C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Bu Stratejik Plan, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümleri, 26 Mayıs 2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Kılavuzu” (3. Sürüm) ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” hükümleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Beslenme ve Diyetetik Birimi Strateji Geliştirme Kurulu oluşturularak Stratejik Planlama Ekibi belirlenmiştir. Stratejik Planlama Ekibi; Strateji Geliştirme Kurulu ile toplandıktan sonra çıkan taslaklar, öneriler ve yol göstericiler için Üniversitemizin belirlediği takvime göre Birimimiz Stratejik Planını hazırlamıştır.

A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

Beslenme ve Diyetetik Birimi Stratejik Plan çalışmaları, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin birimlerinin stratejik plan hazırlaması gerektiğine dair almış olduğu karar ile başlatılmıştır. Stratejik plan çalışmaları Rektör tarafından Genelge-1 ile başlatılmış olup Stratejik Planlama Ekibi ile yürütülen çalışmalar sonucunda belirlenen amaç ve hedefler, Strateji Geliştirme Kurulu'nda karara bağlanarak Rektör onayına sunulmuştur. Sürecin tüm aşamaları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın koordinasyonunda ve Stratejik Planlama Ekibi'nin desteğiyle tamamlanmıştır.

B. Strateji Geliştirme Kurulu

Rektör Prof. Dr. Süleyman ÖZDEMİR başkanlığında, idarenin harcama yetkililerinin katılımıyla teşkil edilen Strateji Geliştirme Kurulu, sürecin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmiş, sorumlu oldukları harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımlarını sağlamış ve tartışmalı hususları görüşerek, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda hazırlanan eylem planlarını Rektörlüğün onayına sunmuştur.

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Süleyman ÖZDEMİR	Rektör (Başkan)
Prof. Dr. Alpaslan SEREL	Rektör Yardımcısı (Başkan V.)
Cihangir BOZ	Genel Sekreter
Prof. Dr. Feyzullah TEMURTAŞ	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Celalettin YANIK	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Alpaslan SEREL	Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekan
Prof. Dr. Mustafa SARI	Denizcilik Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Zekai METE	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Süleyman ÖZDEMİR	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Süleyman ÖZDEMİR	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Levent AYTEMİZ	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Doç. Dr. Abdullah YEŞİL	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Doç. Dr. Diler AYDIN	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet ARUCU	Meslek Yüksekokulları Koordinatörü (MEYOK)
Prof. Dr. Mehmet TEKTAŞ	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Uğur GÜNŞEN	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Edip ÖRÜCÜ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Cem POLAT	Strateji Geliştirme Daire Başkanı (Raportör)

C. Stratejik Planlama Ekibi

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda, harcama birimlerinin temsilcilerinden oluşmuştur. Komisyon, stratejik plan hazırlık programını hazırlamış ve onaylanmak üzere Strateji Geliştirme Kurulu'na sunmuştur. Stratejik planlama çalışmaları, Strateji Geliştirme Kurulu'nca alınan kararlar ve verilen görevler doğrultusunda Ekip tarafından yönlendirilmiş ve Stratejik Planlama Ekibi'ne bağlı olarak kurulan Stratejik Plan Alt Hazırlık Gruplarının yaptıkları çalışmalar gözden geçirilerek konsolide edilmiştir. Stratejik Plan Hazırlık Ekibi tarafından son şekli verilen Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Strateji Geliştirme Kurulu'na sunulmuştur.

Tablo 3: Birim Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Hüseyin ESECELİ	Beslenme ve Diyetetik
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KUNDURACI	Beslenme ve Diyetetik
Arş. Gör. Nursel ŞAHİN	Beslenme ve Diyetetik
Arş. Gör. Ramazan Mert ATAN	Beslenme ve Diyetetik
Sena TAŞ	Beslenme ve Diyetetik Birimi Öğrencisi

D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Beslenme ve Diyetetik Biriminin 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık programı Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı

	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TARİH
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	İç genelgeyle stratejik plan çalışmalarının başladığının duyurulması (Genelge - 1)	Rektör	06/07/2017
	Stratejik Plan Kurulu'nun oluşturulması	Rektör	06/07/2017
	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu'nun oluşturulması	Rektör	18/07/2017

	Stratejik Plan bilgilendirmesi	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	31/07/2017
	İş takviminin (programının) oluşturulması	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	31/07/2017
	Genelge - 2'nin hazırlanıp Rektör'ün onayına sunulması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	31/07/2017
	Genelge 2'nin yayınlanması	Rektör	31/07/2017
DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi, GZFT analizi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	14/09/2017
		Birim Üst Yetkilisi	14/09/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	14/09/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	14/09/2017
GELECEĞE BAKIŞ	Misyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	05/10/2017
		Birim Üst Yetkilisi	09/10/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	11/10/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	13/10/2017
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	19/10/2017
		Birim Üst Yetkilisi	23/10/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	27/10/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	30/10/2017
STRATEJİ GELİŞTİRME: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi	Amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri, maliyetlendirme	Birim Stratejik Plan Ekipleri	09/11/2017
		Birim Üst Yetkilisi	13/11/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	20/02/2019
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	27/02/2019
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI		Birim Stratejik Plan Ekipleri	18/04/2019-19/06/2020
		Birim Üst Yetkilisi	03/07/2020
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	17/07/2020
		Stratejik Planlama Ekibi	03/11/2020
		Strateji Geliştirme Kurulu	03/11/2020
STRATEJİK PLANIN STRATEJİ VE BÜTÇE BAŞKANLIĞI'NA SUNULMASI		Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	23/12/2020
İZLEME VE DEĞERLENDİRME		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	01.07.2021

4. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Beslenme ve Diyetetik Birimimiz, 2018-2019 Eğitim Öğretim döneminde Normal Öğretime öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Bölümün kayıtlı toplam 363 öğrencisi ve 2 Prof., 1 Doç., 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğr. Gör. ve 3 Arş. Gör. ile eğitime devam eden birimimizde dersler yüz yüze ve uzaktan olmak üzere hibrit olarak yürütülmektedir.

B. Mevzuat Analizi

23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile Balıkesir Üniversitesine bağlı bulunan Bandırma Sağlık Yüksekokulu, fakülteye dönüştürülmüş adı ve bağlantısı değiştirilerek Sağlık Bilimleri Fakültesi olmuştur. Bununla birlikte 2018-2019'da Beslenme ve Diyetetik Bölümü de eğitim-öğretime başlamıştır.

Birimimiz, mevzuatta verilen görevleri, tabi olduğu yasa, yönetmelik ve yönergelere uyarak yerine getirmektedir. Güncel mevzuat ile ilgili belgelere Yükseköğretim Kurumu ve Üniversitemiz web sayfalarından ulaşılabilir.

Üniversite ve Bölümümüzün görev ve sorumluluklarını, faaliyet alanını belirleyen ve düzenleyen yasal yükümlülükler ait mevzuat analizi Tablo 5'de sunulmuştur.

Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretimin amacı; a) Öğrencilerini; 1. ATATÜRK İlkeleri ve ilkeleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı, 2. Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan, 3. Toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, 4. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren 5. Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, 6. Beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, 7. İlgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4. madde.	Öğrencilerin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. Maddesinin önerdiği eğitim anlayışına uygun olarak yetiştirilmesi için uygun fiziki, teknik ve sosyal altyapının ve amaca yönelik harcanmak üzere gerek ve yeter miktarda mali kaynağın eksikliği.	Üniversite bünyesindeki eğitim-öğretimin 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesine uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için gerekli altyapının ve nitelikli personel istihdamının sağlanması gerekmektedir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmek, b. Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak, c. Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.			
Yükseköğretim Kurumlarının görevleri: a. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim- öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insangücü yetiştirmek, c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak, d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak, e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek, f. Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak, g. Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin kalkınma planları ile uyum içerisinde, Türk toplumunun yaşam kalitesini yükseltecek çalışmaların üretilmesi, üniversitenin ve kamunun yararına uygun kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliğine gidilmesi, bölgesel ve ulusal kalkınmanın sağlanması, öğrencilere günümüzün değil geleceğin eğitim anlayışıyla bilgi aktarımının teknik, sosyal ve bilimsel altyapının ve kısmen bilgiyi aktaracak yeterli sayıda nitelikli personelin eksikliği.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin uygulanması konusunda, gerekli altyapının oluşturulması; nitelikli personel istihdamının gerçekleştirilmesi; üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi; üniversiteye kaynak sağlanması, tanınırlığın artması ve çeşitli bilimsel yayın ve çalışmalara altyapı ve destek sağlanması için ulusal ve uluslararası projelere başvuruların artırılması; toplumu ilgilendiren çalışmaların artırılması gerekmektedir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak, h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak, i. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.			
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomi yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.	Kanun'un 12. maddesinin (e) ve (g) bentleri, 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu'nun 1. maddesi, Üniversite-Kamu-Sanayi İşbirliği Eylem Planı	Üniversite – sektör birliği istenilen seviyede değildir. Kimi kuruluşlarla protokoller imzalanmışsa da teknoloji transferi açısından gerekli birimlerin hızlı bir şekilde faaliyete geçmesi ile (teknokent vb) bu iş birlikleri artarak güçlenecektir.	Akademik faaliyetlerin teşvik edilmesini sağlayan mekanizmaların geliştirilmesi, teknokent kurulması ve Üniversite - sektör iş birliği çerçevesinde proje, kongre, sempozyum vb. faaliyetlerin geliştirilmesi.
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.	Üniversitemizin sunduğu hizmetler ile diğer idarelerin sunmuş olduğu hizmetler arasında görev çatışması	Üniversite-Sanayi işbirliklerinin artırılması.
Bilimsel araştırma yayın ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmek.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 12)	Bilimsel araştırma kaynaklarının yetersizliği, Yayınlara verilen desteklerin yetersizliği.	Bütçe dışı bilimsel araştırma kaynaklarının artırılmasını sağlamak (TÜBİTAK, Avrupa Birliği, vb.) ve özgün eser üretimini teşvik etmek.

Diğer Yasal Yükümlülükler;

Beslenme ve Diyetetik Birimimiz aşağıda sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname ve bakanlar kurulu kararları ile yürürlüğe konulan mevzuatı da uygulamakla yükümlüdürler.

- 2914 Sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu,
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu,

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu,
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu,
- 434 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu,
- 3843 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumlarında İkili Eğitim Yapılması hakkında Kanun,
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun,
- 2809 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- 6245 Sayılı Harcırah Kanunu,
- Damga Vergisi Kanunu,
- 190 Sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- 78 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı,
- Merkezi Yönetim Muhasebe Yönetmeliği,
- Yüksek Öğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Emekli Öğretim Elemanlarının Sözleşmeli Olarak Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Karar,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Yapılacak İkinci Öğretimde Görev Alacak Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ders Ücretleri İle Görevli Akademik Yönetici ve Öğretim Elemanlarına Ödenecek Fazla Çalışma Ücretlerine İlişkin Karar,
- Yüksek Öğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği,
- Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik,
- Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği,
- Faaliyet ve Hizmetlerimizi İlgilendiren Diğer Mevzuat.

C. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2011/104	Üniversitede yenilikçiliğin ve girişimciliğin tetiklenmesi amacıyla politika araçlarını geliştirmek.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/102	Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/101	Üniversitelerin Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
YÖK 100-2000	Öncelikli Alanlar	Yükseköğretim Kurulu Tarafından Doktora Programlarına Kayıtlı Öğrencilere Verilecek Burslara İlişkin Usul ve Esaslar.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 547	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 7’de gösterilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması açısından önemli rol oynamaktadır.

Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim	1. Lisans Eğitimi 2. Uzaktan Eğitim
B- Bilimsel Araştırma	1. Bilimsel Yayınlar 2. Danışmanlık 3. Projeler
Ç- Sanayi / Toplumla İlişkiler ve Uluslararası İlişkiler	1. Eğitim (Sertifika Programları, Konferans ve Seminerler)

E. Paydaş Analizi

Paydaşlar, Üniversitemizin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle Üniversitemizi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bu konu,

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu’nda, “Kamu idareleri katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar” şeklinde belirtilmiştir.

Stratejik plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve bunların plana mümkün olduğunca yansıtılması amaçlanmıştır.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Yapılan çalışmalar sonucunda, paydaşların öncelikle iç ve dış paydaş olarak iki kısma ayrılması uygun görülmüş, her bir paydaşın önem derecesi, etki derecesi ve önceliği Tablo 8’deki gibi belirlenmiştir. Tablo 9’da ise paydaş-ürün/hizmet matrisi verilmiştir.

Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞMA
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞMA
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞMA
TÜBİTAK - TÜBA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞMA
Meslek Örgütleri	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞMA
Araştırma Kurumları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Medya	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞMA
ÜAK - Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞMA
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA

				DAHİL ET
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	BİRLİKTE ÇALIŞMA

Paydaşların Değerlendirilmesi

Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Lisans Eğitimi	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık	Proje	Eğitim
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓
Öğrenciler	✓			✓	✓
Sağlık Bakanlığı		✓		✓	
TÜBİTAK - TÜBA		✓		✓	
Meslek Örgütleri	✓	✓	✓	✓	✓
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler		✓		✓	
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu		✓	✓	✓	✓
Araştırma Kurumları		✓	✓	✓	✓
Medya				✓	
ÜAK - Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓
Yerel Yönetimler		✓	✓	✓	✓
Sivil Toplum Kuruluşları		✓	✓	✓	✓

Paydaşların değerlendirilmesi kapsamında hazırlanan etki/önem matrisi Tablo 10'da verilmiştir.

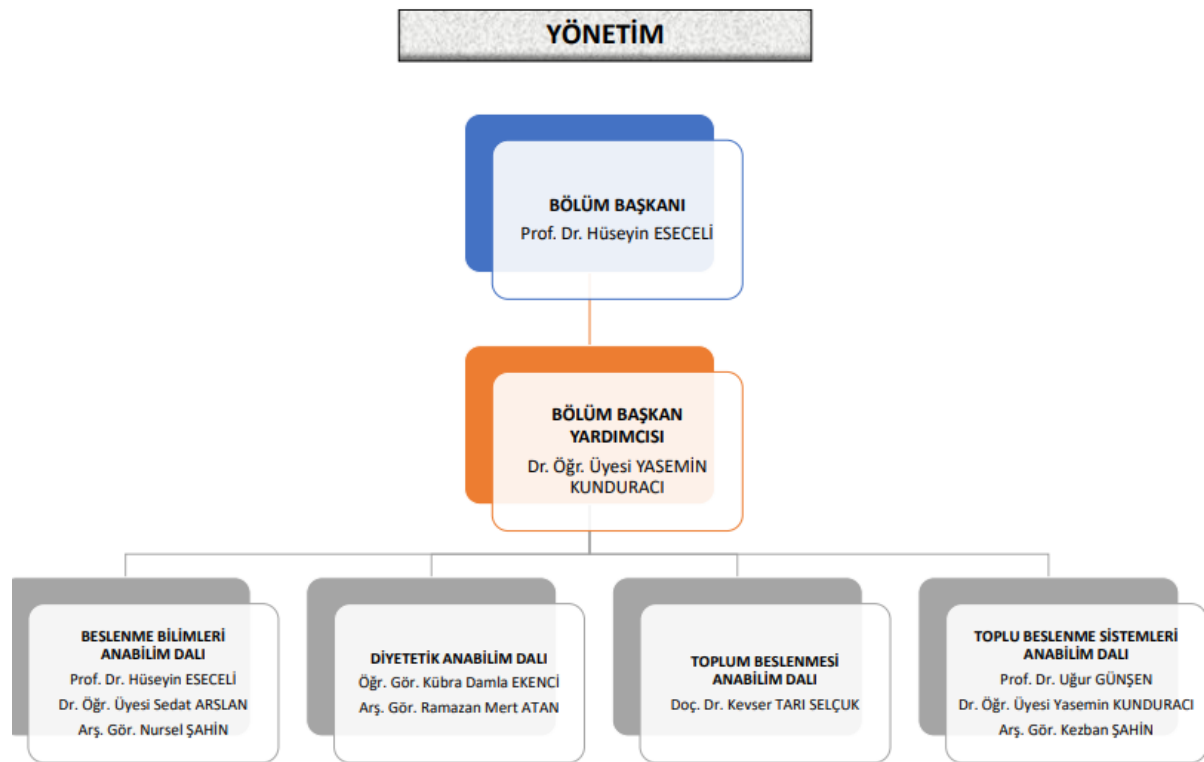
Tablo 10: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE	BİLGİLENDİR
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET Meslek Örgütleri Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler Araştırma Kurumları Yerel Yönetimler	BİRLİKTE ÇALIŞ Akademik Personel Öğrenciler TÜBİTAK - TÜBA YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu Medya Sağlık Bakanlığı ÜAK Sivil Toplum Kuruluşları

F. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak idarenin mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca bu bölümde idarenin teşkilat şemasına da yer verilmiştir. Saygın ve köklü birimler arasında yer alan Beslenme ve Diyetetik Bölümümüz uluslararası sıralamalarda kendine yer edinme çalışmalarına devam etmektedir. Birimimizin akademik ve idari birimleri ile organizasyon şeması Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11: Organizasyon Şeması



İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Biriminde 9 akademik personel görev yapmaktadır. İlk stratejik planımız olan 2021-2025 Stratejik Planında öncelikli amaç ve hedeflerimiz arasında; eğitim, araştırma ve üniversite-kamu işbirliği fonksiyonlarımızı en üst düzeyde gerçekleştirebilmek amacıyla nitelikli akademik personel sayısının artırılması bulunmaktadır. Tablo 12’de birimimizin personel sayısının yıllara göre dağılım verileri bulunmaktadır.

Tablo 12: Personel Tablosu

Personel Sınıfı	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik Personel	-	7	4	7	9	9

Tablo 13: Akademik Personel Sayısı

Unvan/Yıl	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Prof. Dr.			2		2		2		2		2	
Doç. Dr.									1		1	
Dr. Öğr. Üyesi			2		1		2		2		2	
Araş. Gör.			3		1		2		3		3	
Öğr. Gör. (Ders Verecek)							1		1		1	
Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)												
Öğr. Gör. (Uygulamalı Birim)												
Okutman												
Uzman												
Eğitim ve Öğretim Planlamacısı												
Çevirici												
Toplam			7		4		7		9		9	

Tablo 14: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı

Birim/Unvan/Cinsiyet	Profesör			Doçent			Dr. Öğr. Üyesi			Arş. Gör.			Öğr. Gör. (Ders Verecek)			Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)			Öğr. Gör. (Uyg. Birim)			T o p l a m
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	
Prof. Dr. Hüseyin ESECELİ		X																				
Prof. Dr. Uğur GÜNŞEN		X																				
Doç. Dr. Kevser TARI SELÇUK				X																		
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin KUNDURACI							X															
Dr. Öğr. Üyesi Sedat ARSLAN								X														
Öğr. Gör. Kübra Damla EKENCİ													X									
Araş. Gör. Ramazan Mert ATAN											X											
Araş. Gör. Nursel ŞAHİN										X												
Araş. Gör. Kezban ŞAHİN										X												
Genel Toplam			2			1			2			3			1							9

Eğitim ve Öğretim Analizi

Beslenme ve Diyetetik Birimi öğrenci dağılımının kısa vadede lisansta %100 ve lisansüstünde %100 olmasını hedeflerken, orta ve uzun vadede ise lisansta %100 ve lisansüstünde %100 olmasını öngörmektedir.

Tablo 15: Öğrenci Sayıları

BİRİM ADI	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			TOPLAM		GENEL TOPLAM
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	
HAZIRLIK		4	4					4	4
1. SINIF	11	93	104				11	93	104
2. SINIF	14	75	89				14	75	89
3. SINIF	9	71	80				9	71	80
4. SINIF	7	79	86				7	79	86
TOPLAM	41	322	363				41	322	363

Ayrıca Tablo 16’da, eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerimizin cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 16: Yıllara Göre Öğrenci Analizi

	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ÖN LİSANS												
LİSANS	65	6	71	134	9	143	217	18	235	300	34	334
Y. LİSANS												
DOKTORA												
TOPLAM												

Tablo 17’de yıllara göre yabancı uyruklu öğrenci sayıları yer alırken, Tablo 18’da ise eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan dezavantajlı öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 17: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	13	23	15	14

Tablo 18: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Dezavantajlı Öğrenci Sayısı	0	0	0	0

Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemizin ve dolayısıyla birimimizin yeni kurulmuş olması, kurum kültürü açısından hem avantaj hem de dezavantaj olarak görülmektedir. Yeni kurulan bir kurum olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kültürünün sürdürülmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörüsüyle, Üniversitemizin ve birimimizin avantajlı durumda olduğu düşünülmektedir. Diğer taraftan, akademik ve idari personelin başka kurumlardan/kültürlerden Üniversitemize katılmış olması, homojen bir kurum kültürünün geliştirilmesi ve benimsenmesinde bir dezavantaj olarak değerlendirilmektedir.

Bu bağlamda birimizde kurum kültürüne ilişkin temel tespitlerin yapılması, geliştirilecek yeni yaklaşımların çerçevesinin belirlenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde çalışmalar başlatılmıştır. İlk veriler ışığında, üretken, paylaşımcı, verimli ve temel değerlere bağlı bir kurum kültürü geliştirmeye yönelik çalışmalara başlanmıştır.

Birimimiz, temel bilimlere olan ilginin azalmasına rağmen çalışanlarının ve öğrencilerinin ülkelerine karşı duydukları aidiyet duygusu ile kültürümüzün gelişiminde önemli bir rol üstleneceği düşünülmektedir.

Birimimizde çalışan personel arasındaki iletişimi artırmak, çalışanlar arası etkileşimi iş verimine yansıtmak amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler planlanması hedeflenmektedir. Ayrıca kurum kültürünün tanımlanması için yararlanılan hususlar Tablo 19'da verilmiştir.

Tablo 19. Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

TEMEL DEĞERLER
Katılım Beslenme ve Diyetetik bölüm ilkeleri göz önünde bulundurularak stratejik planlarını şekillendirmiştir.
İşbirliği Birim, derslerini verirken gerekli dersler için diğer birimlerle işbirliği içindedir.
Bilginin yayılımı Bilgi paylaşımı ve yayılımı, elektronik yazışma sistemleri kullanılarak gerek birimin web sitesi gerekse e-posta, kısa mesaj (SMS) ya da anlık iletişim programları gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.

Öğrenme

- Kurum içi bilgilendirme ve eğitim sunumları sayesinde bölüm personelleri yeniliklere ve değişimlere kolaylıkla adapte olabilmektedir.

Kurum içi iletişim

- Bölüm personelinin iletişim kurması kolay şekilde olmaktadır.

Paydaşlarla ilişkiler

- Paydaşların çoğu coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda yer almaktadır. Dış paydaşlar ile iletişim kanallarının geliştirilmesinin yanı sıra özellikle ikili protokollerin sayısının artırılması yoluyla karşılıklı olarak elde edilen faydanın da artırılması mümkündür. Bunun yanı sıra iç paydaşlar ile olan ilişkilerin de gözden geçirilip iç paydaşların süreçlerde aldıkları roller daha etkin ve etkili hale getirilebilir.

Değişime açıklık

- Bölümümüz yeni kurulmuş olmasına rağmen, bünyesindeki nitelikli, dinamik ve genç akademik personelin varlığı ile yeniliğe açık bir yapıdadır. Çoğulculuk esası alınarak farklı görüşler demokratik bir şekilde dikkate alınmakta ve yeni fikirler desteklenmektedir. Makro çevre faktörlerinin sürekli değişkenlik gösterdiği bir ortamda birimizin amaç ve hedeflerinin sürekli olarak gözden geçirilerek belirlenen açıkların iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunulması hedeflenmektedir.

Stratejik yönetim

- İlk kez hazırlanmakta olan Beslenme ve Diyetetik Bölümümüzün stratejik planının sahip olduğu önem üst yönetim tarafından gündeme geldiği ilk günden itibaren içselleştirilmiştir. Bununla birlikte, kalite standartlarına uyum sürecinde stratejik yönetimin önemi ve gerekliliği bir kez daha ortaya çıkmıştır. Böylelikle rutin işlerin yerine getirilmesinde ve geleceğe yönelik planların hayata sokulmasında stratejik plan perspektifinin birimiz tarafından içselleştirilmesi amaçlanmaktadır.

Ödül ve ceza sistemi

- Yeni bir üniversite ve birim olmamıza bağlı bütçe kısıtları nedeniyle Üniversitemizdeki teşvik imkanları istenen seviyede değildir. Ödül ve ceza sistemi mevzuatın izin verdiği ölçülerde uygulanmaktadır. Özellikle ceza uygulamaları tamamen yasalarla belirlenmiş alanda bırakılmıştır.
- Birim amirlikleri ve üst yönetimimiz, kötü niyete bağlı olmayan bireysel hataların mümkün olduğunca tolere edilmesi ve telafisi hususunda gayret göstermektedir.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Beslenme ve Diyetetik Biriminin kullandığı bina ve tesislere ilişkin detaylar Tablo 20, 21, 22 ve 23'te konularına göre ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Tablo 20. Üniversite Yapı Alan Dağılımı

ÜNİVERSİTE YAPI ALANLARI				
SIRA NO	YERLEŞKE ADI	YERLEŞKE ADRESİ	TOPLAM ALAN (NET) (m ²)	TOPLAM ALAN (BRÜT) (m ²)
1	MERKEZİ DERSLİK BİNASI	BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ MERKEZİ DERSLİK BİNASI	-	453.229,15

Tablo 21. Yerleşke Mülkiyet Durumu

MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŞINMAZLARIN ALANI (m ²)				
YERLEŞKE ADI	ÜNİVERSİTE	MALİYE HAZİNESİ		TOPLAM (M ²)
Merkez Yerleşke Alanı	Bandırma Yenimahalle 2049		Eğitim ve İdare	453.229,15
	Ada 1 Parsel		Binaları	
TOPLAM				453.229,15

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Üniversitenin sağladığı imkanlar dahilinde her öğretim elemanının bir bilgisayarı bulunmaktadır. Ayrıca birim bazında beş yazıcı bulunmaktadır.

Tablo 22. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi ve Birimimizin Kullanımında Olan Yazılımlar

Elektronik Belge Yönetim Sistemi	Elektronik Yazışma	Tüm Üniversite
Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Akademik Birimler
Personel Bilgi Sistemi	Personel Bilgi Sistemi	Personel Daire Başkanlığı
Ek ders Otomasyonu	Ek ders İşlemlerinin Yönetilmesi	Tüm Üniversite
Antivirüs Program	Antivirüs Programı	Tüm Üniversite

Microsoft İşletim Sistemi ve Ofis Yazılımları	İşletim Sistemi/Ofis Yazılımları	Tüm Üniversite
E-Posta Sunucusu	E-Posta Hizmetleri	Tüm Üniversite
LMS	Uzaktan Eğitim	Tüm Üniversite
Açık Erişim Sistemi	Akademik Arşiv Sistemi	Tüm Üniversite
Destek Otomasyonu	Destek Otomasyonu	Tüm Üniversite
Canlı Destek Otomasyonu	Canlı Destek Otomasyonu	Herkese Açık
Web Yönetim Sistemi	Birimlerin Kurumsal Web Sayfalarının İçerik Yönetimi	Tüm Üniversite
Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Akademik ve İdari Personeller
Rehber Bilgi Sistemi	Rehber Bilgi Sistemi	Tüm Üniversite
Akıllı Kart Otomasyonu	Akıllı Kart Otomasyonu	Tüm Üniversite
Faks Bilgi Sistemi	Faks Bilgi Sistemi	Tüm Birimler
Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Akademik ve İdari Personel/Firmalar
İşyeri Yönetim Sistemi	İşyeri Yönetim Sistemi	Tüm Üniversite/Firmalar
Log Analiz Sistemi	Log Analiz Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Telefon Santral Sistemi	Telefon Santral Sistemi	Tüm Üniversite
Matlab Eğitim Sistemi	Matlab Eğitim Sistemi	Akademik Birimler
Abbyy Fine Reader	PDF Düzenleme	Tüm Üniversite
MaxQDA Analytics Pro 2018	İstatistiksel Analiz Programı	Akademik Birimler
Stata	İstatistik Yazılım Paketi	Akademik Birimler
EndNote	Veri Tabanı Uygulaması	Akademik Birimler
Ulak Yazılım	Randevu Programı	Akademik Birimler
Nvivo	Veri Analizi Yazılım Paketi	Akademik Birimler

Tablo 23. Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

KONUM	MEVCUT CİHAZ
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Spektrofotometre
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	pH metre
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Hassas Terazi
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Kaba Terazi
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Distile su cihazı
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Santrifüj
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Gerber Santrifüj
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Polarimetre
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Su banyosu
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	İnkübatör

Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Laminar Air Flow
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Otoklav
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Mikroskop
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Stomacher
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Manyetik Karıştırıcı
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Kül Fırını
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Bulaşık Makinesi
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Bioimpedans Vücut Analiz Cihazı
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Mikrodalga
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Buzdolabı
Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarları	Derin Dondurucu (-45)
TOPLAM CİHAZ SAYISI	27

Kütüphanemize ait basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multi media ve tezlere ilişkin veriler Kasım 2020 itibarıyla Tablo 24’te verilmektedir. Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları Tablo 25, 26’da sunulmuştur. Tablo 27’de yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

Tablo 24: Kütüphane Kaynakları

BİRİM ADI	Basılı Kitaplar	Elektronik Kitaplar	Nadir Eser	Süreli Yayın	Multi Media	Tez	TOPLAM
Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı	51.669	593.762	343	12.000	200	150	658.124

Tablo 25: Abone Olunan Veri Tabanları

ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	
1	Hiperkitap (EbscoHost)
2	Ebook Academic Collection (EbscoHost)
3	eBook Central (ProQuest)
4	Ebsco Discovery Service-EDS (EbscoHost)
5	Türkiye Atıf Dizini – Türkiye Klinikleri (Gemini)
6	SAGE Journals
7	SOBIAD

8	e-Dünya (Dünya Grubu)
9	İdeal Online
10	Legal Yayın
11	Vetis Uzaktan Erişim Modülü

Tablo 26: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI	
1	BMJ Online Journals
2	CAB
3	EBSCOHOST
4	Emerald Premier eJournal
5	IEEE
6	iThenticate
7	JSTOR
8	Mendeley
9	Nature
10	Palgrave Macmillan
11	OVID-LWW
12	ProQuest Dissertations & Theses
13	ScienceDirect
14	Scopus
15	SpringerLink
16	Taylor & Francis
17	Turnitin
18	Web of Science
19	Wiley Online Library

Tablo 27: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi

Sıra No	Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü)	Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı)
1	Makale	4093
2	Kitap	1160
3	Bildiri-Kongre	5072
4	Ders Kitabı	3
5	Patent	3
6	Diğer	7

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin, Stratejik Plan ile belirlenen amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için tahmini kaynak ihtiyacına aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Mali kaynaklar tahmin edilirken, ilk üç yıl için orta vadeli mali plan ile belirlenen bütçe miktarlarından yararlanılmış, diğer yılların mali kaynakları ise, amaç ve hedefler doğrultusunda tahmin edilmiştir.

Plan dönemine ait mali kaynakların tahmininde Üniversitemizin mevcut bütçesinin yıllar itibarıyla olağan koşullardaki artışı dikkate alınmıştır ve Tablo 28'de tahmini kaynak tablosu verilmiştir, bu öngörülen kaynaklardan Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin %5 oranında faydalanacağı düşünülmektedir, birimimiz de öngörülen bütçeden bölüme ayrılan oranla faydalanacaktır, birimimizin ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

Tablo 28: Tahmini Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Kaynak
Özel Bütçe	139.906.000	143.041.000	159.884.000	191.860.800	230.232.960	864.924.760
Döner Sermaye	1.919.505	2.015.480	2.116.254	2.222.066	2.333.170	10.606.475
Dış Kaynak	1.001.020	1.112.622	1.175.923	1.234.224	1.297.525	5.821.314
Diğer (kaynak belirtilecek)	70.800.000	23.600.000				94.400.000
TOPLAM	213.626.525	169.769.102	163.176.177	195.317.090	233.863.655	975.752.549

Not: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez

G. Akademik Faaliyetler Analizi

Birimimizde görev alan akademik personelimiz ulusal ve uluslararası pek çok bilimsel toplantıda sözlü sunumlar yapmakta, ulusal ve uluslararası dergilerde bilimsel çalışmalar yayımlamakta ve akademik projelerde yer almaktadır.

Öğretim üyelerimiz, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama hükümleri uyarınca diğer üniversitelerde görev yapan akademik personelin araştırma görevlisi, öğretim görevlisi ve doktor öğretim üyesi kadrolarına atamada jüri üyesi olarak yer almaktadır.

Bölüm akademik personelimiz Erasmus personel hareketliliği kapsamında yurtdışında bulunmuştur.

Tablo 29: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	Deneyimli, yeterli ve nitelikli akademik kadro. Güçlü bilişim altyapısı.	Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının yetersizliği. Üniversite bütçesinin bütün ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması. Öğrencilerin kamu kaynaklı barınma imkanlarının yetersizliği. Mezuniyet sonrası öğrenciler ile kolay iletişim kurulamaması. Öğrencilerin geleceğe ilişkin amaçlarının belirgin olmaması.	Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öğrencileri teşvik edici aktiviteler düzenlenmesi.
Araştırma	Araştırma potansiyeli yönünden genç ve dinamik bir ekibin varlığı. Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunma potansiyeli. Lisansüstü eğitime sahip akademik kadronun mevcudiyeti ve akademik etkinliklere katılım düzeyi.	Araştırma bütçesinin yetersizliği. Araştırma altyapısının yetersiz olması. Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, CBSBB, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması.	Araştırma alt yapısının geliştirilmesi. Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi.
	Hazırlanan projeler ile bölgesel ve yerel gelişime katkı sağlama potansiyelinin yüksekliği.	Mesleki kuruluşlarla yapılan ortak projelerde yetersizlik. Yerel kuruluşlar ile işbirliklerinin	Üniversitede yapılan proje çıktılarıyla ve sonuçlarıyla toplumsal sorunlara çözüm arayan projelerle ilgili önceliklerin

Toplumsal Katkı	Medya ile sürdürülen iyi ilişkiler.	yetersizliği. Paydaşların yeterince üniversite danışma kurullarında yer almaması.	oluşturulması. Meslek kuruluşlarıyla var olan ilişkilerin geliştirilmesi. Yerel örgütler ile protokol ve görüşmeler ile işbirliğinin artırılması
Girişimcilik	Mesleki kuruluşlarıyla iyi ilişkilerin başlatılması.	Üniversite ve kamu işbirliğinin yetersizliği.	Üniversite ve kamu işbirliğinin artırılması

H. Yükseköğretim Sektörü Analizi

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç; çevresel faktörlerin Birimimiz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Tabloda; Birimimizin faaliyet gösterdiği ortamdaki değişimler, kalkınma planları ve programları, hükümet programları ile diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

Politik

Genel çevre faktörlerinden biri olan politik çevredeki değişimlerden tüm üniversitelerde olduğu gibi Birimimiz de doğrudan etkilenmektedir.

Ekonomik

Ekonomik çevre; toplumun gereksinimlerini karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminin ve tüketiminin yapıldığı, aynı zamanda mal, hizmet ve gelirlerin paylaşıldığı Birimimizin

bütçesinin kamu kaynaklı olması ve bu bütçeyle faaliyet göstermesi ekonomik çevredeki değişimlerden etkilenmesine neden olmaktadır.

Sosyal

Küreselleşmenin etkisiyle zamanımız sosyo-kültürel yönden bir geçiş dönemi olarak değerlendirilmektedir. Dünyadaki geleneksel değerler ve sosyo-kültürel yapı hızla değişmektedir. Bu değişimler aynı zamanda eğitim-öğretim sistemlerini de etkilemektedir.

Teknolojik

Günümüzde en hızlı değişen faktörlerden bir tanesi teknolojik çevre koşullarıdır. Teknolojik çevre, yeni bilgilerin yaratıldığı ve her ortamda uygulanarak ürün, hizmet ve süreçlerde gelişmelere yol açan faaliyetlerin oluşturduğu bir platformdur.

Yasal

Yasal etkenlerin hem iç hem dış boyutu bulunmaktadır. Kuruluşların kendi politikalarını gütmeye iradesi olsa da bu kuruluşların içinde oldukları ülkelerde bir dizi kanun iş çevresini etkilemektedir.

Çevresel

Bu etkenler, doğal çevrenin etkilediği ya da doğal çevre tarafından belirlenen hususları içermektedir. Turizm, tarımcılık, çiftçilik gibi branşlar için çevresel faktörler büyük öneme sahiptir. İklim, hava koşulları, coğrafi konum, küresel iklim değişikliği, çevreye verilen zararlar gibi unsurlar, tamamı olmasa da çevresel tahlilin önemli parçalarıdır. Sonuç olarak; sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında, başarı bölgesinin yükseköğretim sektöründe bir araştırma üniversitesi olma yönüne doğru kaydığı ve bunun sonucu olarak, lisansüstü eğitime verilen önemin lisans eğitime verilen önem ile eşdeğer hale geldiği, nitelikli bilimsel araştırma ve yayınların artırılması konusuna yönelik olarak çeşitli stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Tablo 29: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	Birime Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	1. Türkiye-AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler. 2. Bölgesel belirsizlikler. 3. Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenci mobilitesi.	1. AB ile entegrasyon sürecinde Üniversitelerin ve Birimlerinin kendini yenilemesi. 2. Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması.	1. Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurt dışı üniversitelere yönelmesi ve beyin göçü. 2. Özellikle az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerden gelen öğrencilerin uyum ve barınma sorunları.	1. Eğitim standartlarının uluslararası normlara çıkarılması. 2. Personelin nicelik ve niteliğinin artırılması.

Ekonomik	1. 2020 yılında küresel çapta bir pandeminin ortaya çıkması ve ne zaman biteceğinin belirsizliği nedeniyle sınırların kapatılması, ithalat ve ihracatın sekteye uğraması vb. sorunlar. 2. Uluslararası ekonomik sistemin durgunluk içinde olması. 3. Genç işsizlik oranının yüksek olması. 4. Uygulanan sıkı maliye politikalarının varlığı.	1. Salgın sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi.	1. Yüzyüze etkileşimli eğitimden uzaklaşmak. 2. Bazı öğretim elemanlarının uzaktan eğitime isteksizliği 3. Dünyada yaşanan Ekonomik krizin Eğitime ayrılan Fonları azaltması. 4. İşsizlik sorununun aday öğrencileri, velileri, çıktı odaklı davranmaya zorlayarak öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tercih yapmasına engel olması.	1. Uzaktan eğitim altyapısı güçlendirilmek amacıyla gereken kaynak tahsisinin sağlanması. 2. Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim, ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin verilmesi. 3. Yabancı uyruklu öğrenci için özel sınıfların oluşturulması. 4. Öğrencilerin girişimcilik potansiyelinin artırılmasına yönelik farklı türde eğitimlerin sağlanması.

Sosyo-kültürel	1. Ülke nüfusunun artması, ülke içinde yoğun göç hareketlerinin varlığı, üniversite-toplum iş birliğinin düşük seviyede olması. 2. Farklı kültür ve coğrafyadan öğrencilerin Türkiye'yi ve Birimimizi tercih etmesi. 3. Üniversitenin sosyal, kültürel ve tarihi çeşitliliğe sahip bir konumda olması.	1. Çok sesli ve çok kültürlü eğitim. 2. Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek gelişen sanayiye beşeri kaynak oluşturması. 3. Sektörel ihtiyaçlar çerçevesinde yeni bölümlerin açılması. 4. Kültürel çeşitliliğin sağlanması ve farklı kültürler arasında iletişim ve işbirliğinin artması.	1. Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava giren öğrenci sayısının artması ve buna paralel olarak üniversitelerde kontenjanların gerekli altyapı olmadan artırılması. 2. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerden kaynaklı çatışma olasılığının artması.	1. Aday öğrencilerin doğru bir rehberlik programıyla yeteneklerine uygun bölümlere yönlendirilmesi. 2. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitim araştırma v.b. alanlarda ortak faaliyetlerin artırılması. 3. Halkla ilişkiler alanında çalışmalar yapılması.
----------------	---	---	--	---

Teknolojik	1. Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı. 2. Gelişen iletişim ve otomasyon teknolojisi. 3. Ar-Ge ve araştırma yapabilecek araştırma merkezlerinin yetersizliği.	1. İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi ile bilgiye ulaşımın giderek kolaylaşması. 2. Artan teknolojik gelişmelerle birlikte üniversitelerin alternatif kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekandan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi. 3. Geniş e-kütüphane olanakları. 4. Üniversite alanın OSB'lere yakınlığı nedeniyle TGB kurulumuna elverişli olması.	1. Araştırmalar için bütçe kaynaklarının azlığı	1. Yeni bilgi teknoloji kullanımının özendirilmesi, araştırma merkezlerinin donanımlarının artırılması. 2. Akademik ve idari işlerin etkin şekilde yürütülmesini sağlayacak teknoloji yatırımlarının artırılması ve gereken eğitimlerin verilmesi. 3. TGB için yerel aktörlerden ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'ndan destek alınması.
------------	--	---	--	--

Yasal	1. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Kontrol ve Yönetimi Kanunu kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler. 2.Yükseköğretim’de Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler. 3.Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar ve mevzuatların geliştirilmesi. 4.Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuatın yetersiz kalan kısımlarının geliştirilmesi. 5.Teknopark ve Teknoloji Merkezleri’nin kurulmasında yasal sürecin uzun olması 6.Eğitim ve öğretim sistemindeki mevzuat değişikliklerinin sıklığı. 7.Avrupa Birliği uyum sürecinin getirdiği	1. Üniversitenin belirli alanlarda ihtisaslaşmak üzere politikalar oluşturmaya imkan sağlayan mevzuatın varlığı. 2.Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuat. 3.Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasının kalkınma planlarında yer alması. 4.5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda bütçe, stratejik plan, performans programları ve faaliyet raporları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi. 5.Avrupa Birliği uyum yasaları ve müktesebatına en kolay bilim başlığının adapte olması.	1.Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar yüzünden farklı alanlardaki akademisyenlerin bu alanlardaki çalışmalarına yönelmesinin yol açacağı performans kaybı, 2. Üniversitelerde kaliteyi artırmaya yönelik mevcut bazı uygulamaların ve mevzuatın maliyet artışına neden olması. 3. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasında ciddi bürokratik ve yasal engellerin bulunması.	1. Hükümet ve YÖK tarafından üniversitelerin ihtisaslaşma ve farklılaşmasını sağlayacak adımların yeni yasal düzenlemelerle hayata geçirilmesi. 2.Tespitlere yönelik düzenlemelerin yapılması. 3.Kalite güvence sisteminin PUKO döngüsünün sürekliliğinin sağlanması.
-------	---	--	--	--

zorunluluklar.

Çevresel	1. Çevre bilincinin artması. 2. Yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması. 2872 Sayılı Çevre Kanunu. 3. ISO 14001 Çevre Yönetim Standardı gereği çevreye olan duyarlılığın artması. 4. Üniversitenin ekolojik ve kültürel zenginliğe haiz bir bölgede yer alınması.	1. Çevresel önlemleri ön plana çıkarak üniversitelerin yeşil kampüs alanları oluşturmaları. 2. Akademik, idari personel ve öğrencilerimiz dahil olmak üzere çevre bilincine sahip faaliyetlerin yürütülmesi.	1. Üniversitemiz bölgesinin yoğun sanayi kuruluşlarına sahip olması. 2. Yeterli toplumsal bilincin olmayışı.	1. Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitim sayısının artırılması. 2. Toplumsal bilinci artırıcı faaliyet sayılarının artırılması. 3. Yerel yönetimler ve kuruluşlar ile ortak projelerin artırılması.
----------	---	---	---	--

İ. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, birimin stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 30: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	

Rakipler	1. Giderek artan üniversite sayısı. 2. Nitelikli öğretim elemanlarının devlet üniversitelerinden vakıf üniversitelerine geçişi.	1. Üniversitemizin konumunun büyük şehirlere yakın olması.	1. Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek üniversite sayısının fazla olması.	1. Üniversitemizi rakiplerden ayıracak stratejiler belirlenmeli. 2. Rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı.
Payd aşlar	1. Paydaşlar ile güçlü birlikteliğin henüz arzu edilen seviyede bulunmaması.	1. Paydaşların çoğunluğunun coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda olması.	1. Paydaşların birimle iş birliği anlamında yeterli bilgiye sahip olmaması.	1. Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak. 2. Gerekli iş birliğini oluşturabilecek protokoller yapmak.

Tablo 34: Sektörel Yapı Analizi

J. GZFT Analizi

GZFT analizi, iç çevre faktörlerini dikkate alarak Beslenme ve Diyetetik Biriminin güçlü ve zayıf yönlerini belirlerken, dış çevre faktörlerini dikkate alarak da Birimimizi bekleyen fırsatları ve tehditleri içermektedir.

Tablo 31: GZFT Analizi

İç Çevre	Dış Çevre
-----------------	------------------

Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
1. Genç ve gelişmeye açık akademik personel varlığı 2. Bölümümüzün bulunduğu Yerleşke'nin kentsel konumunun uygunluğu 3. Elektronik veri tabanlarının varlığı ve elektronik yayınların fazlalığı 4. Üniversite içinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin varlığı ve çeşitliliği 5. Bölümün paydaşlarla pozitif bir ilişkiye sahip olması 6. Öğrencilerin bölgesel çeşitliliği 7. Çok farklı ülkelerden çok sayıda uluslararası öğrencinin Üniversitemizi ve Fakültemizi seçmesi ve zengin bir kültürel mozağin varlığı	1. Çok sayıda birimin mekânsal olarak dar bir alana sıkışmış olması 2. Akademik personelin sayısal olarak yetersizliği 3. Akademik personel ofislerinin yetersiz olması 4. Öğrenci aidiyet ve motivasyonlarının düşük olması 5. Üniversite ve Birim bilinirliğinin azlığı 6. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması 7. Üniversite altyapısının henüz tamamlanmamış olması 8. Görev yetki ve sorumluluklarla iş tanımlarının tam olarak yapılmamış olması 9. Üniversite sanayi iş birliğinin yetersizliği 10. Dış paydaşlarla ilişkilerin niteliğinin zayıf olması 11. Üniversite konukevinin bulunmaması 12. Akademik personel lojmanı bulunmaması	1. Bandırma'nın sosyo-ekonomik gelişmişlik endeksi değerinin yüksek olması 2. Büyük kent merkezlerine yakınlık (İstanbul, Bursa, İzmir) 3. Bandırma'nın coğrafi konumu ve iklimi Güvenlik sorununun olmaması 4. Ar-Ge teşviklerinin artması 5. Üniversitede iş birliği yapılabilecek bölümlerin varlığı 6. Nitelikli işgücüne tüm dünyada artan talep 7. Bandırma'nın yaşam koşullarının görece kolaylığı 8. Bandırma'nın ulaşılabilir bir kent olması 9. Eğitime toplumsal talebin artıyor olması	1. Bütçe imkanlarının kısıtlı olması 2. Üniversite sayısının çok olması 3. Kentte sağlık hizmetlerinin yeterli olmaması 4. Ders verdiğimiz birimlerin öğrencilerinin yerleşme puanlarının düşük olması 5. Bandırma'nın personel ve öğrenci için pahalı bir kent olması 6. Ders verdiğimiz bölümlerin öğrenci kontenjanlarının çok yüksek olması 7. Ortaöğretimden gelen öğrenci altyapısının yetersiz olması 8. Çevre illerde köklü üniversitelerin varlığı 9. Üniversitenin ilçede kurulmuş olması. 10. Akademik personele yönelik kuruluş geliştirme ödeneğinin azlığı. 11. Hızlı nüfus artışına paralel kentleşme sorunları. 12. 2020 yılı başında başlayan covid-19 salgınının yarattığı olumsuzluklar.

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin esas amacı, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Bu kapsamda GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişkiyi gösteren örneğe Tablo 32’de yer verilmiştir.

Tablo 32: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü yönler	Güçlü bir akademik yapıya sahip olan Beslenme ve Diyetetik Birimimizin eğitim öğretim altyapısının iyi olması Üniversitemizin diğer program ve bölümlerine ders vermemiz Akademik yayın yapma ve konferanslara katılım konusunda çok aktif bir bölüm olmamız.	Nitelikli personel istihdamı problemi, Yüksek öğrenci kontenjanları
Zayıf yönler	Her yıl değişen sınav sistemine göre ortaya çıkan aksaklıklardan dolayı yetersiz öğrenci profili	Ülkenin istihdam algısının değişmesi, Mezunların istihdam sorunu,

K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 33: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır.	Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır.
Mevzuat Analizi	Üniversitelerin birimlerini ilgilendiren mevzuatlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi amaçlarını taşımaktadır. Genç üniversitemizin ve bölümümüzün personel ve mekansal sorunları azaldıkça eğitim-öğretim kalitesi de çok daha yükselecektir.	Geliştirme ödeneğinin tahsis edilmesi.
Üst Politika Belgelerinin Analizi*	-	Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması.
Paydaş Analizi	Genç bir birim olarak, paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	.	Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi.
Kurum Kültürü Analizi	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin eksikliği, sosyal tesis yetersizliği, personele yönelik sosyal etkinliklerin azlığı.	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin oluşturulması ve uygulanması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması. Personele yönelik sosyal etkinliklerin artırılması.
Fiziki Kaynak Analizi	Hızlı gelişen bir üniversite ve bölüm olarak akademik personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına yönelik alanların eksikliği.	Ofis, derslik, çalışma, dinlenme ve araştırma alanlarının artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	-	-
Mali Kaynak Analizi	Yeni bir üniversite olunması nedeniyle altyapı giderlerinin yüksek olması.	Gerekli altyapının kurulması için yeterli ödeneğin sağlanması ve paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilerek ek kaynak temininin sağlanması.

Akademik Faaliyetler Analizi	Danışmanlık hizmetlerinin azlığı.	Fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi.
------------------------------	-----------------------------------	---

GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Bilim ve teknolojiyi temel alarak; eğitim-öğretimi uluslararası standart niteliklerine uygun olarak uygulayarak, toplumun yaşam boyu yeterli ve dengeli beslenmesi ile sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve yaşam kalitesinin artması amacıyla çalışacak, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, evrensel değer ve kültürlerle saygılı üstün yetenekli “diyetisyen” yetiştirmektedir.

B. Vizyon

Beslenme ve diyetetik alanında yetiştirdiği donanımlı mezunları ve yaptığı bilimsel çalışmaları ile tüm Dünyada tanınıp tercih edilen örnek bir eğitim kurumu olmak, toplumun gelişimi için araştırma ve yayın yapmaktır.

C. Temel Değerler

Katılımcılık ve Çoğulculuk

Bilimsel Eğitim ve Araştırma

Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik

Kurumsal Gelişim

Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim

Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk

Uluslararasılık ve Entegrasyon

Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci

Disiplinlerarası Yaklaşım

D. Üniversite Politikaları

Kalite Politikası

Bir yükseköğretim kurumu olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yönetim süreçlerinin gerektirdiği misyonu üstlenen, planlama aşamasında paydaş katılımını, ihtiyaç ve beklentilerini esas alan, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı, kalite süreçlerini genele yaymayı hedefleyen, sürekli iyileştirme ve geliştirme yoluyla süreçlerini yenileyen, bir kalite sistemi kurmak ve uygulamaktır.

Eğitim-Öğretim Politikası

Birimimizin yapısı, öğrenci merkezli eğitim anlayışına dayalı, öğrencilerin tercihleri doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine ve uzmanlaşmalarına imkan veren, bütüncü eğitim felsefesini esas almaktadır. Dersler ve ders dışı aktivitelerle öğrenci katılımını ve başarısını destekleyerek, entelektüel, profesyonel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan,

öğrenciyi merkeze alarak, kendi potansiyellerini tam anlamıyla ortaya çıkarabilmelerine imkan tanıyan bir ortam yaratılması, bu kapsamda öğrenciler ile öğretim elemanları arasında doğrudan etkileşime dayalı bir yaklaşımın benimsenmesi, dijital imkanlardan en yüksek derecede yararlanılması, eğitim politikamızın temelini oluşturmaktadır. Eğitim ve öğretime ait süreçler; Planlama-Uygulama-Kontrol etme - Önlem alma (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetilir.

Araştırma-Geliştirme Politikası

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilginin üretilmesi sağlamak amacı ile kamu ve yerel kuruluşlar olarak özetlenebilecek dış paydaşlarımız ile iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimizi, yenilikçi ve girişimci uygulamalar geliştirecek oluşumlar meydana getirerek, toplumsal katkı sağlayan uygulamalar gerçekleştirmek ve bu uygulamaların sürekliliğini sağlayacak bilgi altyapısı geliştirerek bölge ve ülkenin gelişimine katkı sağlamaktır.

Uluslararasılaşma Politikası

Birimimizin uluslararasılaşma stratejisi eğitim ve araştırmada uluslararası mükemmelliğe ulaşmaktır. Stratejik planda açıkça belirlenen uluslararasılaşma ile ilgili temel konular şunlardır: i) Eğitim ve araştırma faaliyetlerindeki uluslararası bileşenleri artırmak, ii) Öğrencilerin uluslararası deneyimlerini iyileştirmek, iii) Personelin uluslararası hareketliliğini artırmak, iv) Uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırma ağları ile kurumsal işbirliklerinin sayısını artırmak, v) Akademik ve idari prosedürlerin uluslararası uygulamalarla karşılaştırılabilirliğini sağlamak ve sürdürülebilirliğini sağlamak, vi) Politika geliştirme ve işbirliğini desteklemek, vii) Ortak yüksek lisans programları yürütmektir.

Toplumsal Katkı Politikası

İçinde bulunduğu toplumla karşılıklı etkileşiminde hem dönüşen hem de dönüştüren rolünün bilincinde olan, tüm faaliyetleri ile toplum hizmetini kilit bir değer, hedef ve amaç olarak benimseyen, topluma hizmet vermek amacıyla, çözüm odaklı ve katma değeri yüksek uygulamaları hayata geçirmeyi amaçlayan bir birim olmaktır.

Çevre Politikası

Çevre ile uyumlu eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmek ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirerek, bölgemiz ve ülkemizde çevre kültürünün gelişmesine katkı sağlayarak çevresel farkındalığı artırmaktır.

Teknoloji ve İnovasyon Politikası

Teknolojik inovasyon konusunu incelemek için disiplinlerarası bakış açısı kazandırmak, kamunun bilim ve teknoloji politikası tasarımlarını anlayabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi vermektir. Ayrıca, özel şirketlerde teknoloji ve inovasyon stratejisi ile ilgili oluşturulan ekiplerde yer alabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi sahibi olunmasını sağlamaktır. Böylece teknolojinin getirdiği dönüşümleri anlamlandırabilmek ve teknolojik değişimi yönetebilmek için temel bilgilerin kazanılmasını sağlamaktır.

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi

2018 yılında öğrenci alımına başlayan Beslenme ve Diyetetik Birimi, mevcut durumu itibariyle eğitim odaklı; yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli insan gücü yetiştirmeyi ana hedef olarak belirleyen; teknolojik, bilimsel, akademik, fiziki altyapısı ve akademik olarak gerçekleştirilecek bilimsel çalışmalar ve yapılacak araştırmalar ile topluma katkı sağlamayı ön plana çıkaran, ülkenin geleceğine ışık tutan ve yenilikçi yapıya sahip bir birimdir.

B. Başarı Bölgesi Tercihi

Birimimizin yer aldığı Bandırma Onyedi Eylül Üniversitemiz, bölgesel anlamda bir çok zenginliğe sahip olan Bandırma ilçesinde bulunmanın yanı sıra bölgesel dinamikler ile uyumlu ve akademik birimleri arasındaki tamamlayıcılık özelliğini de ön plana çıkaran bir yapıdadır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi başarı bölgesi tercihinde; dinamik bir şekilde gelişmekte olan bölge ve bölge ihtiyaçları dikkate alındığında, birimimizin bünyesinde yer aldığı Sağlık Bilimleri Fakültesi öne çıkmaktadır. Öte yandan ödüllü yerleşke planı olan Üniversitemiz, coğrafi konumunun verdiği avantajı da dikkate alarak Marmara Bölgesi öncelikli olmak üzere devlet üniversitesini tercih edecek başarı sıralaması yüksek aday öğrencileri hedef kitle olarak görmektedir. Ayrıca Üniversitemizin dünyanın farklı coğrafyalarından nitelikli öğrencilerin tercih edeceği bir cazibe merkezi olma hedefi de bulunmaktadır.

C. Değer Sunumu Tercihi

Beslenme ve Diyetetik Bölümümüz yer aldığı konum ve başarı tercihleriyle bağlantılı olarak değer sunumu tercihinin de belirlemektedir. Değer sunum tercihi belirlenirken bölümümüzün ders verdiği Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin öğrencileri için bölgenin sanayi, enerji, ulaşım, turizm ve spor avantajları da gözetilmektedir.

Tablo 32: Değer Sunumu Belirleme

Tercihler Faktörler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Akademik personel sayısı			√	
Eğitim yöntemleri				√
Araştırma Merkezleri			√	

Bilimsel etkinlikler			√	
Sosyal ve kültürel etkinlikler			√	
Birimler arası etkileşim			√	
Dış paydaşlar ile işbirliği			√	
Proje sayısı			√	
Bilimsel yayın			√	
Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği			√	
Kurumsal kimlik ve markalaşma			√	

D. Temel Yetkinlik Tercihi

Birimimizin sahip olduğu temel yetkinlik alanları, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Bandırma'nın deniz kıyısında olması,
- Henüz sayıca az olmasına rağmen yeniliğe açık, nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personel varlığı,
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının açık olması,
- Paydaşlarla işbirliği olanaklarının varlığı,
- Merkez yerleşke planının ulusal bir yarışma ile belirlenmiş olması.

Birimimizin yetkinlik açıkları ise konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Fiziksel altyapının yetersiz olması / henüz tamamlanmamış olması,
- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği,
- Laboratuvar ve araştırma altyapısının yetersizliği,
- Paydaşlarla tam iletişime geçilememiş olması,
- Birimler arası etkileşimin yetersiz olması,
- Öğrenciye yönelik yerleşkelerde sosyal donatıların yetersiz olması,
- Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması,
- Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması,

- Birimimizin tanınırlığının düşük olması.

Birimimiz için yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir:

- Birimimize ait bina ve gerekli uygulama alanlarının inşa edilmesi,
- Birimimize gerekli ekipmanların temin edilmesi,
- Araştırma laboratuvarlarının geliştirilmesi,
- Alanında uzman akademik ve idari personel sayısının artırılması,
- Paydaşlar ile iş birliğini artırıcı faaliyetlere odaklanılması,
- Yüksek lisans ve doktora programının açılması,
- Sosyal imkanların artırılması,
- Üniversitemizin ve Birimimizin ulusal ve uluslararası ölçekte bilinirliğinin artırılmasına yönelik daha fazla tanıtım yapılması,
- Kurulacak disiplinlerarası araştırma merkezleri aracılığıyla yapılan projeleri artırarak bunu kurum kültürü haline getirmek,
- Kurumsal iletişimi artırmak,
- Disiplinlerarası çalışmaların niteliğini ve niceliğini artırmak.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Beslenme ve Diyetetik 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler aşağıda verilmektedir.

A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

H1.1 Lisans eğitiminde verilen derslerin niteliğini artırmak.

H1.2 Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının artırmak

H1.3 Ders programlarının ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde yeniden güncellenmesini sağlamak ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini arttırmak.

H1.4 Değişim programlarına öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımını sağlamak ve arttırmak.

A2. Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.

H2.1 Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.

H2.2 Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.

H2.3 Birimin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.

A3. Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.

H3.1 Birimin kalite güvence sistemini güçlendirmek.

H3.2 Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.

A4. Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

H4.1 Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

Tablo 39: Sorumlu Harcama Birimi

HEDEF	REKT ÖRLÜ K	Ön Lisans , Lisans ve Lisans üstü Eğiti m Birimi leri	Perso nel D.B.	Öğren ci İşleri D.B.	Strate ji Gelişt irme D.B.	Yapı İşleri ve Tekni k D.B.	Kütüp hane ve Dokü mant asyon D.B.	Sağlık Kültür ve Spor D.B.	Huku k Müşa virliği	İdari ve Mali İşler D.B.	Bilgi İşlem D.B.	Uzakt an Eğiti m Uygul ama ve Araştı ırma Merk ezi	Dış İlişkile r Koordinatör lülüğü	Kariye r Merk ezi	Bilims el Araştı rma Projel eri Koordinatör lülüğü	Kalite Koordinatör lülüğü.	Sürekli Eğiti m Merk ezi	Tekno loji Trans fer Ofisi	Akıllı Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merk ezi	Kurumsal İletişim Koordinatör luğu	Meslek Yüksekokulları Koordinatör lülüğü
(H1.1)																					
(H1.2)																					
(H1.3)																					
(H1.4)																					
(H1.5)																					
(H2.1)																					
(H2.2)																					
(H2.3)																					
(H2.4)																					
(H2.5)																					
(H2.6)																					
(H3.1)																					
(H3.2)																					
(H3.3)																					
(H3.4)																					
(H4.1)																					
(H4.2)																					
(H4.3)																					
(H5.1)																					
(H5.2)																					

S: Sorumlu Birim, İ: İşbirliği Yapılacak Birim

B. Hedef Kartlar ²

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.1)	Lisans, lisansüstü eğitime verilen derslerin niteliğini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	70	40	40	40	35	30	25	6 ayda bir	Yılda bir
Yabancı dilde verilen ders sayısı *	20	4	4	4	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
Lisansüstü öğrenci sayısı *	10	0	0	0	0	10	10	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beslenme ve Diyetetik Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Yabancı Diller Yüksekokulu, Personel Daire Başkanlığı, Bandırma Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Bandırma Toplum Sağlığı Merkezi								
Riskler	- Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması, - Lisansüstü program açılmamış olunması, - Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının arttırılması, - Akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar,								
Stratejiler	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Lisansüstü programların uygun nicelik ve nitelikte planlanması ve açılması, - Yabancı dilde eğitim veren programların güçlendirilmesi amacıyla öğretim üyelerinin yabancı dil eğitimi konusunda desteklenmesi,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Akademik personelin henüz yeterli düzeyde olmaması, - Ders ve idari iş yükünün fazla olması, - Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin yetersiz olması, - Kalite koordinatörlüğünün kurumsal olarak yeni faaliyete geçmesi.								
İhtiyaçlar	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin artırılması, Lisansüstü programlara nitelikli öğrencilerin katılımını artırmak adına gerekli tanıtım faaliyetlerinin yapılması.								

² Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak								
Hedef (H1.2)	Ders programlarının ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde yeniden güncellenmesini sağlamak ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini arttırmak,								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1. Güncellenen Program sayısı *	70	1	1	1	1	1	1	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.2.2. Lisans programlarında 7+1 işyeri uygulamalı eğitim modeli kapsamındaki bölüm sayısı *	10	-	1	1	1	1	1	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.2.3. Uygulamalı eğitim ile ders alan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	-	-	-	40	50	60	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beslenme ve Diyetetik Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Uygulama yapılacak kurum ve kuruluşlar								
Riskler	- Kurum ve kuruluşlarla gerekli uzlaşının sağlanamaması - Öğrencilerin kurumlarla uyum sağlayamaması - Öğrencilerin uygulama gerçekleştirdiği kurumlardan memnuniyetsizliği - Uygulamalı eğitimlerde denetleme eksikliği, - Uygulamalı eğitimlerde öğrencinin işyerine ulaşım, konaklama vb. nedenlerle uyum sağlayamama problemleri, - Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojileri kullanımdaki eksiklikleri								
Stratejiler	- Kurum ve kuruluşlarla gerekli koordinasyonun sağlanması - Öğrencilere uygulamayla ilgili yeterli altyapının sağlanması - Öğrencilerin kurumlarla ilgili memnuniyet düzeylerinin araştırılması - Ülkemiz ekonomisinin uluslararası alanda rekabet gücünün artırılması için lisans programlarında 3 dönem (yaz-güz-bahar dönemleri) uygulamalı mesleki eğitime geçerek ülkemizdeki nitelikli işgücü potansiyeline katkı yapmak - İşyerlerinde uygulamalı öğrenen, öğrendiğini icra eden mezunlar yetiştirmek ve uygulamalı eğitimi daha da ön plana çıkarmak.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Mezuniyet sonrası diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak tutarlı ve kalıcı uygulamaların eksikliği, - Uygulamalı eğitimde bazı işyerlerinde engelsiz ortama ilişkin planlamaların bulunmaması, - Uygulamalı eğitim yapılacak kurumların altyapı ve kapasite yetersizliği								

Hedef Kartı Performansı					
Amaç 1	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak				
Hedef 1.2	Ders programlarının ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde yeniden güncellenmesini sağlamak ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini arttırmak,				
Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A) (2019)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B) (2023)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C) (2023)	Performans (%) (C-A)/(B-A) (D)
PG 1.2.1	70	1	1	1	100
PG 1.2.2	10	-	1	1	100
PG 1.2.3	20	-	-	-	-

İhtiyaçlar	- Tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapımı, - Hedef kitlenin belirlenip doğru tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması, - Talep görebilecek bütün alanlarda eğitim verebilecek akademik personelin istihdam edilmesi,								
Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.3)	Değişim programlarına öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımını sağlamak ve arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Değişim programına katılan öğretim elemanı ve öğrenci sayısı *	20	0	1	2	3	4	5	Yılda bir	Yılda bir
İkili anlaşmalarda üniversite sayısını arttırmak	20	0	0	0	1	2	3	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beslenme ve Diyetetik Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Uluslararası İlişkiler Birimi, Yabancı Üniversiteler, Bölüm Başkanlıkları								
Riskler	- Finansal Kararlar, - Yönetmelik Kararlar, - Bazı üniversitelerin diplomalarının kimi ülkelerde tanınmaması ve/veya denkliğinin verilmemesi								
Stratejiler	- Eğitimde uluslararası hareketliliğin artırılması, - Uluslararası işbirliği yapılan üniversite sayısının artırılması,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	Coğrafi konumun ve kültürel bağların son yıllarda yaşanan uluslararası etkinlik tercihlerinde etkili olduğu düşünülmektedir.								
İhtiyaçlar	Mali kaynaklar								

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.4)	Lisans eğitiminde verilen uygulamalı derslerin niteliğini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.4.1. Eğitim amaçlı laboratuvar sayısı *	80	2	2	2	4	4	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.4.2. Eğitim ve araştırma için kullanılan lisanslı yazılım Sayısı *	20	7	7	2	3	4	5	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beslenme ve Diyetetik Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük								
Riskler	• Üniversite bütçesinden araştırmaya yeterli ödeneğin ayrılmaması, • Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik alan yetersizliği • Lisanslı yazımların yıllık üyelik ile çalışması sebebiyle yeterli ödenek sağlanamama durumu • Lisansüstü öğrencilerin kamu-üniversite-sanayi kapsamında uygulama yapma konusundaki isteksizlikleri,								
Stratejiler	• Akademik personelin ve öğrencilerin eğitim ve araştırmalara teşvik edilmesi,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	• Laboratuvar için gerekli fiziki alan ve alt yapı yetersizliği								
İhtiyaçlar	• Laboratuvar için gerekli fiziki alan ve alt yapının sağlanması • Lisanslı yazılımlar için uygulamalı bilgisayar laboratuvarı kurulması								

Hedef Kartı Performansı					
Amaç 1	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.				
Hedef 1.4	Lisans eğitiminde verilen uygulamalı derslerin niteliğini artırmak.				
Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A) (2019)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B) (2023)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C) (2023)	Performans (%) (C-A)/(B-A) (D)
PG 1.4.1	80	2	4	3	50
PG 1.4.2	20	7	3	3	100

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.1)	Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı **	20	-	4	5	6	7	8	Yılda bir	Yılda bir
PG.2.1.2. Toplam yayın sayısı **	30	-	16	20	24	26	28	Yılda bir	Yılda bir
PG.2.1.3. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı **	20	-	1,77	2,22	2,66	2,88	3,10	Yılda bir	Yılda bir
PG.2.1.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI ESCI kapsamındaki dergilerdeki atıf sayısı **	30	-	98	100	110	120	130	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beslenme ve Diyetetik Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Personel, Ulusal ve Uluslararası Üniversitelerde Yer Alan Ortak Araştırmacılar								
Riskler	- Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi, - Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması								
Stratejiler	- Etki faktörü yüksek olan dergilerde yapılan çalışmalar için teşvik sistemlerinin kurulması, - Akademik yükselme kriterlerinin artırılması								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	Etki faktörü düşük dergilerde yayın sayısının yüksek olması,								
İhtiyaçlar	- Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayınlanacak makalelerin teşvik edilmesi, - Nitelikli akademik personel sayısının artırılması. - Proofreading ve istatistik konularında akademik destek/teşvik verilmesi								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.2)	Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve diğer kamu) kuruluşları tarafından desteklenen Proje sayısı *	25	-	0	0	3	4	5	Yılda bir	Yılda bir
PG.2.2.2. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü'n e ayrılan kaynak miktarı (₺) *	25	-	-	-	30.000	60.000	90.000	Yılda bir	Yılda bir
PG2.2.3. Uluslararası (AB, vb.) kuruluşlar tarafından desteklenen projelere başvuru sayısı *	25	-	-	-	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
PG2.2.4. Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında gelir miktarı (₺) *	25	-	-	-	-	-	1	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beslenme ve Diyetetik Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Ulusal ve Uluslararası Üniversitelerde Yer Alan Ortak Araştırmacılar,								
Riskler	• Üniversite bütçesinden araştırmaya yeterli ödeneğin ayrılmaması, • Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı, • Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin etkin olmaması, • Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli irtibatın olmaması, • Lisans öğrencilerinin kamu-üniversite-sanayi kapsamında araştırma yapma konusundaki isteksizlikleri,								
Stratejiler	• Lisans öğrencilerinin kamu-üniversite kapsamında tez yapmaları konusunda teşvik sağlanması, • Akademik personelin ulusal ve uluslararası projeler teşvik edilmesi,								
Maliyet Tahmini									

Tespitler	• Uygulama Araştırma Merkezleri'nin bütçe ve alan yetersizliği
İhtiyaçlar	• Araştırma merkezlerinin kurulması, • Danışma kurulları ve yapılacak protokollar aracılığıyla paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilmesi.

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.4)	Akademik personelin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.4.1. Üniversitenin Türkiye devlet üniversite sıralamasındaki (URAP) yeri **									
PG.2.4.2. Üniversitenin Webometrik sıralamadaki yeri **									
PG.2.4.3. Akademik teşvik puanı 30'un üzerinde olan öğretim elemanı sayısı **	100	-	2	2	3	4	4	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beslenme ve Diyetetik Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Ulusal ve uluslararası işbirliği yapılan/yapılacak akademisyenler, araştırma merkezleri								
Riskler	Ulusal ve uluslararası araştırmacılar ile iletişim kurulamaması								
Stratejiler	Ulusal ve uluslararası araştırmacılar ile iletişim kurulması amacıyla ulusal ve uluslararası etkinlik/kongre/panellere katılmak								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	Ulusal ve uluslararası etkinlik/kongre/panellere katılmak için mali destek ve ödeneğin olmaması								
İhtiyaçlar	Ulusal ve uluslararası etkinlik/kongre/panellere katılmak için mali destek ve ödenek sağlanması								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.2)	Birimin kalite güvence sistemini güçlendirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.2.1. KİDR'da belirtilen liderlik, yönetim, kalite güvence sistemi alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 85 Puan) *	38		21	23	30	40	50	Yılda bir	Yılda bir
PG.3.2.2. KİDR'da belirtilen eğitim öğretim alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 90 Puan) *	40		43	25	30	40	50	Yılda bir	Yılda bir
PG.3.2.3. KİDR'da araştırma ve geliştirme alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 35 Puan) *	16		10	12	15	20	25	Yılda bir	Yılda bir
PG.3.2.4. KİDR'da toplumsal katkı alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 15 Puan) *	6		4	4	5	8	10	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beslenme ve Diyetetik Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölüm Başkanlıkları								
Riskler	- Akademik personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması, - Yönetim ve çalışanlar arasındaki iletişimin gereken düzeyde olmaması,								
Stratejiler	- Kalite yönetim sistemine aktif katılımın sağlanması, - Süreçlerin, kalite yönetim sistemine göre yeniden dizayn edilmesi, - Kalite güvence sistemi ile ilgili faaliyetlerin Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde tek elden yönetilmesi ve takibi,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Kalite yönetim sisteminin öneminin yeterince anlaşılmamış olması, - Süreçlere katılım konusunda isteksizlik, - Bilişim altyapısının eksikliği, - Yeni bir kalite güvence sistemine başlanmış olması,								
İhtiyaçlar	- Kalite yönetim sisteminin öneminin vurgulanmasına yönelik toplantıların yapılması, - Süreçleri dizayn edecek personele görev dağılımı yapılması ve gerekli ön hazırlıkların yapılması, - Tüm birimlerde internet sitesinin etkin olarak kullanılması ve güncel tutulması, - Danışma kurullarının aktif hale getirilmesi, - Birimlerde kalite komisyonların kurulması ve faaliyetlerin aktif şekilde sürdürülmesi.								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.3)	Paydaşlarla iletişimi ve katılımı artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.3.1. İç paydaş (akademik personel) memnuniyet oranı (%) **	30	-	-	40	50	60	70	Yılda bir	Yılda bir
PG.3.3.2. İç paydaş (idari personel) memnuniyet oranı (%) **	30	-	-	40	50	60	70	Yılda bir	Yılda bir
PG 3.3.3. İç paydaş (öğrenci) memnuniyet oranı (%) **	20	-	-	40	50	60	70	Yılda bir	Yılda bir
PG 3.3.4. Dış paydaş memnuniyet oranı (%) **	20	-	-	40	50	60	70	Yılda bir	Yılda bir
PG 3.3.5. Danışma kuruluna sahip birim/programların tüm birim/programlara oranı (%) **									
Sorumlu Birim	Beslenme ve Diyetetik								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)									
Riskler	- Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması, - Paydaşların memnuniyet seviyesinin ölçülmesinde doğru yöntemlerin kullanılmaması, - Paydaşların etkili iletişime kapalı olması,								
Stratejiler	- Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilmesi, - Anketin farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Paydaşlar ile yeterli iletişimin olmaması, - Mevcut anket formlarının memnuniyet derecesinin ölçülmesinde yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Mevcut anket formlarının gözden geçirilmesi, - Paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine yönelik faaliyetlerin artması.								

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak								
Hedef (H4.1)	Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	40	0	0	0	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
PG.4.1.2. Personel tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	40	0	0	0	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
PG.4.1.3. Sürekli Eğitim Merkezi vb. merkezler tarafından düzenlenen toplumsal katkı amaçlı eğitimlerin yıllık toplam saati *									
PG.4.1.4. Sürekli Eğitim Merkezi vb merkezler tarafından düzenlenen toplumsal katkı amaçlı eğitimlerinden yararlanan kişi sayısı *									
PG.4.1.5. Her akademik yıl Gönüllülük Çalışmaları dersini alan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı (%) **	20	0	0	0	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beslenme ve Diyetetik Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Kariyer Merkezi Müdürlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımın beklenen düzeyde olmaması, - Hali hazırda sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı, - Üniversite tarafından yeterli bütçe ayrılamaması, - Salgın sebebiyle yüz yüze eğitimden uzaklaşmış olmasının olumsuz etkisi								
Stratejiler	- Sosyal ve sportif alanların tüm planlara dahil edilmesi, - Üniversite içi birimlerin toplum odaklı faaliyetler düzenlemesinin kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi, - Üniversite öğrenci topluluklarının sözkonusu faaliyetlerinin artırılması,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Toplum yararına düzenlenen kurs sayısının yetersiz olması, - Toplumsal yararlanabileceği Üniversitemiz tesislerinin yetersizliği, - Kurumsal yapılanmadan kaynaklanan eksikliklerin sürmesi,								

İhtiyaçlar

- Sosyal ve sportif altyapı olanaklarının da geliştirilmesi,
- Tanıtıcı etkinliklerin yürütülmesi ve modern tesislerin kurulması,
- Finansal ve mali kaynak desteğinin sağlanması.

Hedef Kartı Performansı					
Amaç 4	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak				
Hedef 4.1	Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A) (2019)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B) (2023)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C) (2023)	Performans (%) (C-A)/(B-A) (D)
PG 4.1.1	40	-	1	1	100
PG 4.1.2	40	-	1	3	300
PG 4.1.5	20	-	1	-	-

Tablo 40: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1: Lisans, lisansüstü eğitime verilen derslerin niteliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması, Lisansüstü programların açılmamış olması Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının arttırılması, Akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar	Akademik personelin henüz yeterli düzeyde olmaması, Ders ve idari iş yükünün fazla olması, Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin yetersiz olması, Kalite koordinatörlüğünün kurumsal olarak yeni faaliyete geçmesi niteliği etkilemektedir.	Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, Lisansüstü programların uygun nicelik ve nitelikte planlanması ve açılması, Yabancı dilde eğitim veren programların güçlendirilmesi amacıyla öğretim üyelerinin yabancı dil eğitimi konusunda desteklenmesi, ile kontrol edilebilecektir.
Hedef 1.2 : Ders programlarının ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde yeniden güncellenmesini sağlamak ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini arttırmak,		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kurum ve kuruluşlarla gerekli uzlaşının sağlanamaması Öğrencilerin kurumlarla uyum sağlayamaması Öğrencilerin uygulama gerçekleştirdiği kurumlardan memnuniyetsizliği Uygulamalı eğitimlerde denetleme eksikliği, Uygulamalı eğitimlerde öğrencinin işyerine ulaşım, konaklama vb. nedenlerle uyum sağlayamama problemleri, Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojileri kullanımdaki eksiklikleri	Mezuniyet sonrası diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak tutarlı ve kalıcı uygulamaların eksikliği, Uygulamalı eğitimde bazı işyerlerinde engelsiz ortama ilişkin planlamaların bulunmaması, Uygulamalı eğitim yapılacak kurumların altyapı ve kapasite yetersizliği bulunmaktadır.	Kurum ve kuruluşlarla gerekli koordinasyonun sağlanması Öğrencilere uygulamayla ilgili yeterli altyapının sağlanması Öğrencilerin kurumlarla ilgili memnuniyet düzeylerinin araştırılması Ülkemiz ekonomisinin uluslararası alanda rekabet gücünün artırılması için lisans programlarında 3 dönem (yaz-güz-bahar dönemleri) uygulamalı mesleki eğitime geçerek ülkemizdeki nitelikli işgücü potansiyeline katkı yapmak İşyerlerinde uygulamalı öğrenen, öğrendiğini icra eden mezunlar yetiştirmek ve uygulamalı eğitimi daha da ön plana çıkararak kontrol edilecektir.
Hedef 1.3: Değişim programlarına öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımını sağlamak ve arttırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Finansal Kararlar, Yönetmelik Kararlar, Bazı üniversitelerin diplomalarının kimi ülkelerde tanınmaması ve/veya denkliğinin verilmemesi	• Coğrafi konumun ve kültürel bağların son yıllarda yaşanan uluslararası etkinlik tercihlerinde etkili olduğu düşünülmektedir.	Eğitimde uluslararası hareketliliğin arttırılması, Uluslararası işbirliği yapılan üniversite sayısının arttırılması planlanmaktadır.
Hedef 1.4: Lisans eğitiminde verilen uygulamalı derslerin niteliğini artırmak.		

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Üniversite bütçesinden araştırmaya yeterli ödeneğin ayrılmaması, Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik alan yetersizliği Lisanslı yazımların yıllık üyelik ile çalışması sebebiyle yeterli ödenek sağlanamama durumu Lisansüstü öğrencilerin kamu-üniversite-sanayi kapsamında uygulama yapma konusundaki isteksizlikleri	Laboratuvar için gerekli fiziki alan ve alt yapı yetersizliği bulunmaktadır. Laboratuvarlarımız iç içe bulunmakta tesisat ve su akması gibi sorunları bulunmaktadır.	Akademik personelin ve öğrencilerin eğitim ve araştırmalara teşvik edilmesinin yanı sıra teknik problemlerin giderilmesi ile ilgili koordinasyon sağlanacaktır.

Hedef 2.1 : Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi, Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması	Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayınlanacak makalelerin teşvik edilmesi, Nitelikli akademik personel sayısının artırılması. Proofreading ve istatistik konularında akademik destek/teşvik verilmesi gerekmektedir.	Etki faktörü yüksek olan dergilerde yapılan çalışmalar için teşvik sistemlerinin kurulması, Akademik yükselme kriterlerinin artırılması için akademik personelin bilinçlendirilmesinin yanı sıra mali destek amacıyla ilgili birimler ile koordinasyona geçilecektir.

Hedef 2.2 : Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Üniversite bütçesinden araştırmaya yeterli ödeneğin ayrılmaması, Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı, Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin etkin olmaması, Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli irtibatın olmaması, Lisans öğrencilerinin kamu-üniversite-sanayi kapsamında araştırma yapma konusundaki isteksizlikleri,	Uygulama Araştırma Merkezleri'nin bütçe ve fiziki alan yetersizliği bulunmaktadır.	Lisans öğrencilerinin kamu-üniversite kapsamında tez yapmaları konusunda teşvik sağlanması, Akademik personelin ulusal ve uluslararası projeler teşvik edilmesi planlanmaktadır.

Hedef 2.4: Akademik personelin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
------	----------	----------------------

Ulusal ve uluslararası araştırmacılar ile iletişim kurulamaması	Ulusal ve uluslararası etkinlik/kongre/panellere katılmak için mali destek ve ödeneğin olmaması sebebiyle yeterli katılım sağlanamamaktadır.	Ulusal ve uluslararası araştırmacılar ile iletişim kurulması amacıyla ulusal ve uluslararası etkinlik/kongre/panellere katılımın sağlanması ile kontrol edilecektir.
---	--	--

Hedef 3.2 : Birimin kalite güvence sistemini güçlendirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması, Yönetim ve çalışanlar arasındaki iletişimin gereken düzeyde olmaması,	Kalite yönetim sisteminin öneminin yeterince anlaşılmamış olması, Süreçlere katılım konusunda isteksizlik, Bilişim altyapısının eksikliği, Yeni bir kalite güvence sistemine başlanmış olması sebebiyle adaptasyon dönemi yaşanmaktadır.	Kalite yönetim sistemine aktif katılımın sağlanması, Süreçlerin, kalite yönetim sistemine göre yeniden dizayn edilmesi, Kalite güvence sistemi ile ilgili faaliyetlerin Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde tek elden yönetilmesi ve takibi yapılacaktır.

Hedef 3.3 : Paydaşlarla iletişimi ve katılımı artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması, Paydaşların memnuniyet seviyesinin ölçülmesinde doğru yöntemlerin kullanılmaması, Paydaşların etkili iletişime kapalı olması,	Paydaşlar ile yeterli iletişimin olmaması, Mevcut anket formlarının memnuniyet derecesinin ölçülmesinde yetersizlik mevcuttur.	Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilmesi, Anketin farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi ile kontrol edilecektir.

Hedef 4.1 : Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımın beklenen düzeyde olmaması, Halihazırda sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı, Üniversite tarafından yeterli bütçe ayrılamaması, Salgın sebebiyle yüz yüze eğitimden uzaklaşmış olmasının olumsuz etkisi	Toplum yararına düzenlenen kurs sayısının yetersiz olması, Toplumun yararlanabileceği Üniversitemiz tesislerinin yetersizliği, Kurumsal yapılanmadan kaynaklanan eksikliklerin sürmesi söz konusudur.	Sosyal ve sportif alanların tüm planlara dahil edilmesi, Üniversite içi birimlerin toplum odaklı faaliyetler düzenlemesinin kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi, Üniversite öğrenci topluluklarının söz konusu faaliyetlerinin artırılması ile kontrol edilecektir.

8. MALİYETLENDİRME

(Strateji Geliştirme Daire Başkanlığından bilgi alınarak doldurulacaktır)

Tablo 41: Tahmini Maliyet Tablosu

	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Hedef 5						
Amaç 2						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Hedef 5						
Hedef 6						
Amaç 3						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Amaç 4						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Amaç 5						
Hedef 1						
Hedef 2						
Toplam						

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2021-2025 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci, planda yer alan bütün faaliyetler ile Beslenme ve Diyetetik Birimimizde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci ile amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, performans göstergeleriyle belirlenip ortaya çıkacak sonuçlara göre eksikliklerin giderilmesi sağlanacaktır.

Değerlendirmeler ile Stratejik Plandaki amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, yöneticilere bilgiye dayalı kararlar ile amaç ve hedeflerden sapma olması halinde iyileştirme kararları almaları imkanını sağlar. İzleme ve değerlendirme sürecinde sorumluluk yöneticiye ait olup hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin analiz edilmesi ve sonuçların raporlanması ile izleme aşaması tamamlanacaktır. Bu bağlamda Birimimiz Stratejik Planı 6 aylık dönemler halinde izlenecek ve yıllık olarak raporlanacaktır. Bu süreçte Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ilgili raporları Rektörlük makamına sunacaktır.